



# TILSYNSRAPPORT

Solsikken - AOF Aalborg Daghøjskole  
Tinghusgade 3, 9400  
22794380 /22794380

Dato for tilsyn: 04-09-2020  
Dato godkendt: -  
Godkendt af:  
Rapporten er dannet den: 09-10-2020

## Deltagere

Line, pædagogisk leder  
Mette Kristensen, Tilsynsførende

## Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

**Dialogen** tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

**Observationen** knytter sig særligt til temaet Sprog.

**Udviklingspunkter** fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

### Fuldstændig opfyldelse

*Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.*

### Omfattende opfyldelse

*Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.*

### Delvis opfyldelse

*Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.*

### Begrænset opfyldelse

*Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.*

### Utilstrækkelig opfyldelse

*Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.*

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

## Konklusion fra tilsynet

### Generelt:

Det vurderes, at der helt overordnet arbejdes med den lovgivningsmæssige ramme og lokale politikker og strategier for alle temaer.

Ud fra dialogen vurderes det samtidigt, at der er begrænset opfyldelse ift. forståelsen af og refleksionen ift. at arbejde ud fra et 'Fælles pædagogisk grundlag' jf. §7 og §8.

### Det fælles pædagogiske grundlag (herunder arbejdet med Pædagogiske læringsmiljøer og Pædagogisk læreplan jf. §8 og §9)

Institutionen har lavet et udgangspunkt til den pædagogiske læreplan, og ift. dette vurderer tilsynet, at der er brug for at justere denne yderligere jf. §8 stk. 2. Tilsynet anbefaler yderligere inddragelse af medarbejdere med henblik på refleksion omkring og udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer i sammenhæng med det fælles pædagogiske grundlag jf. §8 stk. 2.

Set ud fra, at institutionen står over for at skulle ansætte ny pædagogisk leder, vurderes det, at det fremadrettet er nødvendigt at arbejde yderligere med at få skabt en refleksions- og evalueringskultur ift. kvalificering af det pædagogiske læringsmiljø i Solsikken jf. §9 stk. 2. I den forbindelse kan institutionen med fordel anvende handleplan jf. Koncept for pædagogisk tilsyn og/eller Redskab til selvevaluering:

file:///C:/Users/N1SHPH/Downloads/7914%20SPL\_Redskab\_selvevaluering\_6\_WEB.pdf. Pædagogisk leder peger desuden selv på, at hun har haft gode erfaringer med at anvende videoer som refleksionsmetode, dette som en erfaring ift. personalets tilbagemelding på, hvad der giver bedst mening for dem.

### Tidlig opsporing:

Tilsynet vurderer ud fra dialogen, at der skal etableres en metode til evaluering af børnenes trivsel med henblik på at arbejde med tidlig opsporing. Dette som et led i at leve op til Dagtilbudslovens §7, stk. 2.

I forlængelse af heraf skal der arbejdes med evaluering og justering af de pædagogiske læringsmiljøer, således at det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så deres trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes jf. Dagtilbudsloven §8, stk. 5.

Herudover anbefaler tilsynet, at pædagogisk leder orienterer sig ift., hvordan det fremadrettet er muligt at samarbejde med Center for børns udvikling (tidligere 'Udviklingsafsnittet') - dette set ift. at institutionen ikke har valgt at arbejde efter Opsporingsmodellen.

**Sociale fællesskaber der rykker:** Ud fra dialog og observationer vurderes det, at der arbejdes bevidst med sociale fællesskaber i læringsmiljøet. Dette bl.a. vurderet ud fra eksemplet med at personalet arrangerer legen i tilfælde, hvor et barn er udfordret i fællesskabet - her hjælper personalet med at barnet får en rolle i legen, gør de andre opmærksomme på, hvad det pågældende barn er god til, highlighter ressourcer. Herudover observeres det, at personalet deler sig op for at give plads til mindre børnefællesskaber.

**Sprog:** Ud fra dialog og observationer vurderes det, at der arbejdes bevidst med sprog og sprogstimulering - dette bl.a. vurderet ud fra pædagogisk leders fortælling om at være bevidste rollemodeller ift. udtale af ord og sætninger, rim og remser/sang/rytmer som metode til sproglig stimuli samt tegn fra børnene ift. at kunne udtale ord i sange, inden de kan tale i almindelighed.

**Sundhed:** Det vurderes, at der arbejdes med at inddrage børneperspektivet ift. at skabe et godt børnemiljø i Solsikken - dette bl. a. vurderet ud fra personalets bevidsthed omkring kropssprog og adfærd samt italesættelse af børnenes reaktioner. Ligeledes arbejdes der med sammenhæng mellem måltider og børns læring.

**Overgange:** Ud fra dialogen vurderes det, at der samarbejdes med forældre og børnehaver ift. tryghed i overgange. Pædagogisk leder fortæller, at de er stødt på udfordringer i samarbejdet med en børnehave.

Udviklingspunkt: Tilsynet opfordrer til at gå i dialog med personalet/leder i den pågældende børnehave, hvis de

---

oplever udfordringer i samarbejdet omkring den gode overgang.

# Dialogspørgsmål

---

## 1 - Observation for temaets sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

### 1.1 -

#### **Centralt for børns sprogtiltagelser er, at:**

Læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

#### **Processer**

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

#### **Besvarelse**

Pædagogisk leder (beskrives i det følgende som pl) er med 3 børn inde på stuen. Pl fortæller, at 5 børn denne dag er på tur med to pp.

Der observeres følgende:

- pl sidder på gulvet i legerummet sammen med 3 børn
- pl taler med rolige toner og har et afslappet kropssprog
- pl smiler og har god øjenkontakt med alle tre børn

### 1.2 -

#### **Læreplan**

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

A).

- Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:

børnenes sproglige udvikling  
interaktioner børnene imellem?

B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

#### **Besvarelse**

Der observeres følgende:

- autentiske billeder af vilde dyr
- legekøkken i to højder, et til de mindste børn og et til de lidt større
- bøger tilgængelige for børnene

1.3 -

#### **Børneperspektiv**

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

- A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?
- B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

#### **Besvarelse**

- pl benævner de legesager, som børnene tager op i hånden
- pl tager rasleæg frem, og sætter ord på, hvilken farve det enkelte barn får
- pl afstemmer børnenes signaler og venter på deres svar, hvis der spørges om noget

1.4 -

#### **Strukturer**

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

- A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?
- B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

#### **Besvarelse**

- pl inviterer børnene til leg ved et af de små legekøkkener, det observeres, at alle 3 børn kravler efter pl, giver udtryk for gerne at ville deltage
- der opleves ro og god mulighed for at arbejde med sprogstimuli med en lille gruppe på 3 børn

---

## **2 - Pædagogiske Læringsmiljø**

2.1 -

#### **Pædagogiske Læringsmiljøer**

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

- A). Giv praksis eksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag
- B). Giv praksis eksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:
  - ○ Planlagte aktiviteter
  - Daglige rutiner
  - Børneinitierede aktiviteter

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

#### **Besvarelse**

Pædagogisk leder udtrykker, at hun ikke umiddelbart er helt med på, hvad der menes med sammenhængen mellem det fælles pædagogiske grundlag og det pædagogiske læringsmiljø. Tilsynet beskriver kort, hvad der menes med dette, og dialogen glider herefter videre i følgende:

---

A., B., C. :

Pl fortæller, at de ofte er i haven, hvor de luger, finder trillebøre frem og børn og voksne hjælper hinanden med diverse ting ift. havearbejde. Hun fortæller, at de sætter ord på, hvad de laver, når forskellige ting og følger processen ift. at se tingene gro. Her har de fokus på, at børnene øver at hjælpe hinanden, deles om tingene, skiftes til at køre med tingene og samtidig øver de motorik og sprog.

Pl fortæller videre, at de også arbejder med læringsmiljøer, når de er på tur. Hun giver et eksempel med, at de finder brombær, og at de i det hele taget her har fokus på læren om naturen, årstidernes skiften og at de bruger deres sanser ved eksempelvis at smage på tingene, gå i regnvejrs og mærke på huden, hvordan regnvejr føles.

Pl fortæller, at de laver vandmaling i sandet, hvor de bl. a. har fokus på styrkelse af motorik. Hun fortæller, at børnene efterfølgende selv udviklede legen ift. at male murene på huset med pensler og vand.

Pl fortæller, at de bruger sange som en del af den faste struktur, de synger med børnene hver dag. De synger eksempelvis noget, der passer til årstiden eller synger sange, der relaterer til noget de har lavet. Hun fortæller, at der gives plads til, at barnet deltager, når det har lyst og er klar.

Omkring læring ift. de daglige rutiner fortæller pl, at de eksempelvis ved frokost har fokus på, at de skal hjælpe hinanden med oprydning, de venter på hinanden omkring borde. De ældste børn bærer madkasser, hjælper hinanden med at dække bordet med kopper, hvor de øver farver på kopper, rydder op efter sig, tager selv tøj af, kravler selv op på puslebordet og i barnevogn.

Ift. børneinitierede aktiviteter fortæller pl, at når legen kører godt, så er personalet bevidste om at trække sig lidt væk, så børnene får lov at øve sig uden voksne. De hjælper børnene videre i en leg ved at inspirere med forskellige ting eller legeredskaber. Pl fortæller, at de pt. har overvejelser og reflekterer omkring legen, herunder om alle børn altid må være med i en leg, samt hvordan de voksne kan være med til at styre, hvem der skal være med i legen.

Adspurgte til hvordan de arbejder ift. barnesyn. Pl fortæller, at børnene gerne må sige fra, hvis de ikke har lyst til at være med i en aktivitet. Det vigtigste for dem er trygge børn, og alle børn skal have en god relation til de voksne. De ser hvert barn hver dag ved eksempelvis at sige godmorgen med deres navn efterfølgende: Der er 1 fast voksen, som står for indkøring af det enkelte barn og det er vigtigt, at barnet skal have plads til at udvikle sig i sit eget tempo.

## 2.2 -

### Pædagogisk læreplan §8 og §9

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet taget udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børn læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

- A). Giv praksis eksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.
- B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?
- C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

### Besvarelse

Pl: pædagogisk leder

- A. Pl fortæller, at hun på faste ugentlige møder taler med personalegruppen, om hvad der er fokus på ift. læreplanstemaerne. De tager udgangspunkt i enkelte børn, der har udfordringer, justerer læringsmiljøet efter det og kigger på, hvad der arbejdes med indenfor de enkelte læreplanstemaer. Hun fortæller, at de følger efter børnenes interesser og arbejder videre herudfra - giver her et eksempel, hvor de fandt lus i solbær, snakkede med børnene om, hvad det var, mærkede på det. Hun fortæller, at bagefter udviklede det sig til en snak om mariehøns og bænkebidere, og om hvad de spiser mm. Hun fortæller, at de undersøger sammen med børnene, hvad dyrene spiser og taler med børnene om, at de skal være god ved dyrene.
- B. Pl fortæller, at de bruger fotodokumentation, hvor der ikke er så meget tekst på. De kigger på billederne sammen med børnene og taler med dem om, hvad der sker på billederne. Herudover lægger de billeder ud på lukket facebookgruppe.
- c. Pl fortæller, at hun ift. at evaluere eksempelvis viser personalet forskellige film fra emu.dk - eksempelvis omkring rutinesituationer. Hun fortæller, at hun her oplever, at der via film kommer flere refleksioner fra personalet end hvis der tages udgangspunkt i noget på skrift.

## 2.3 -

### Udviklingspunkter og evt. tiltag

#### Besvarelse

- Pædagogisk leder peger selv på (som nævnt i afsnittet ovenfor), at de pt. har overvejelser og reflekterer omkring legen, herunder om alle børn altid må være med i en leg, samt hvordan de voksne kan være med til at styre, hvem der skal være med i legen. Denne overvejelse vil de arbejde videre med. I den forbindelse anbefaler tilsynet, at det bliver som en del af deres evalueringskultur ift. arbejdet med læreplanstemaerne (social udvikling) jf. §8 og §9
- Pædagogisk leder peger på, at de fremadrettet vil arbejde med at lave et nyhedsbrev, hvor der beskrives, hvad de har fokus på ift. læreplanstemaer og andre informationer samt generelt fortsat udvikling af pædagogisk dokumentation.
- Pædagogisk leder peger på, at hun fortsat vil bruge videoer som metode til fælles refleksioner ift. læringsmiljøet.

Institutionen har lavet et udgangspunkt til den pædagogiske læreplan, og ift. dette vurderer tilsynet, at der er brug for at justere denne yderligere jf. §8 stk. 2. Tilsynet anbefaler yderligere inddragelse af medarbejdere med henblik på refleksion omkring og udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer i sammenhæng med det fælles pædagogiske grundlag jf. §8 stk. 2.

Set ud fra, at institutionen står over for at skulle ansætte ny pædagogisk leder, vurderes det, at det fremadrettet er nødvendigt at arbejde yderligere med at få skabt en refleksions- og evalueringskultur ift. kvalificering af det pædagogiske læringsmiljø i Solsikken jf. §9 stk. 2. I den forbindelse kan institutionen med fordel anvende handleplan jf. Koncept for pædagogisk tilsyn og/eller Redskab til selvevaluering:

file:///C:/Users/N1SHPH/Downloads/7914%20SPL\_Redskab\_selvevaluering\_6\_WEB.pdf. Pædagogisk leder peger desuden selv på, at hun har haft gode erfaringer med at anvende videoer som refleksionsmetode, dette som en erfaring ift. personalets tilbagemelding på, hvad der giver bedst mening for dem.



---

## 3 - Tidlig Opsporing

### 3.1 -

*I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.*

A). Hvordan inddrager I børne- og forældreperspektivet i forbindelse med trivselsevalueringerne?

B). Hvordan justerer I pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med trivselsevalueringerne?

C). Hvordan samarbejder I tværprofessionelt ved ekstra opmærksomhed eller bekymring ift. et barns trivsel?

Delvis opfyldelse

#### **Besvarelse**

Pl = pædagogisk leder

A. Pl fortæller ift. børneperspektivet, at de ved de små børn kigger på, hvordan de ser ud i ansigtet og hvordan de reagerer, om de er trygge og glade. Hun fortæller, at de generelt aflæser dem. Hun fortæller, at de store børn kan fortælle lidt mere selv, og at de ellers arbejder efter de samme principper som ved de små.

If. forældreperspektivet fortæller pl, at de har en generel snak med forældre ved både aflevering og afhentning om, hvordan barnets dag eller weekend har været. Hun fortæller, at de ved særlige opmærksomheder omkring et barn indbyder til enten en spontan snak samme dag, og at det ellers kan udvides til et møde. Hun fortæller, at de har en en spørgende tilgang ift. forældrenes perspektiv.

B. Pl fortæller, at de eksempelvis justerede deres garderobesituation ift. et barn, der var udfordret ift. at tage tøj på og af. Det gjorde de ved at ændre på, hvor mange børn og voksne, der var i garderoben ad gangen. Hun fortæller, at de handler nærmest fra dag til dag ved at ændre på tilgangen og at det er der mulighed for pga. en lille personalegruppe.

C. Pl fortæller, at de hidtil har brugt tværfagligt team en del. Hun fortæller, at de har sparret med en pædagogisk konsulent og har også samarbejde med talepædagog.

---

3.2 -

Udviklingspunkter og evt. tiltag

**Besvarelse**

Tilsynet vurderer ud fra dialogen, at der skal etableres en metode til evaluering af børnenes trivsel med henblik på at arbejde med tidlig opsporing. Dette som et led i at leve op til Dagtilbudslovens §7, stk. 2.

I forlængelse af heraf skal der arbejdes med evaluering og justering af de pædagogiske læringsmiljøer, således at det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så deres trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes jf. Dagtilbudsloven §8, stk. 5.

Herudover anbefaler tilsynet, at pædagogisk leder orienterer sig ift., hvordan det fremadrettet er muligt at samarbejde med Center for børns udvikling (tidligere 'Udviklingsafsnittet') - dette set ift. at institutionen ikke har valgt at arbejde efter Opsporingsmodellen.

---

## 4 - Sociale fællesskaber der rykker

### 4.1 -

*I Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.*

*På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.*

A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?

B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?

C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

Delvis opfyldelse

#### **Besvarelse**

A. + C.

Pl fortæller, at de deler børnene op i grupper, ikke nødvendigvis efter alder, men også efter udvikling. Hun fortæller, at de dyrker mindre fællesskaber, eksempelvis med bare 2 børn og en voksen. De fortæller forældrene, hvordan de har arbejdet med fællesskaber mellem børnene og opfordrer dem til evt. at mødes og lege i fritiden. Hun fortæller, at hvis et barn har svært ved at komme ind i legefællesskaber, så arrangerer personalet legen, så barnet får en rolle i legen, og gør de andre børn opmærksomme på, hvad det pågældende barn er god til og highlighter barnets ressourcer.

B.

Pl fortæller, at de kigger på børnene og deres reaktioner. Hun fortæller, at de ældste børn kan fortælle, hvad de føler. Når børnene gentager en leg, som de har leget tidligere, så fremhæver de voksne det positive i, at de har leget sammen ved at italesætte, hvad de gjorde og kunne i legen. Hun fortæller, at når de små børn kommer om morgenen, så oplever personalet, at de smiler og går hen til de andre børn - både store og små.

### 4.2 -

Udviklingspunkter og evt. tiltag

---

## 5 - Sprog

### 5.1 -

*I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.*

I dagtilbuddet sprogvurderes alle børn omkring 3,2-års alderen og senest 2 måneder efter børnehavestart og der udarbejdes handleplaner (ja/nej?).

A). Hvordan arbejder I med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?

B). Hvordan arbejder I bevidst med at være sproglige rollemodeller?

Delvis opfyldelse

#### **Besvarelse**

A. + B.

Pl fortæller, at de sætter ord på alt i rutinesituationer gennem hele dagen, gentager ord, så børnene får mulighed for at høre ordet udtalt korrekt, overdriver forlyde på bestemte ord, laver om på sprogytmen og leger med ordene, laver rim og remser, leger med børnenes navne, når de trommer. Hun fortæller, at de tænker over, hvordan de lægger tryk på ordene og er opmærksomme på, at de ikke skal tale med dialekt. Hun fortæller, at de er bevidste om at sige ordene, som de er - nævner her ordet tog, hvor de eksempelvis ikke siger 'futtog'.

Herudover fortæller pl, at de synger meget, øver rytmer. I den forbindelse fortæller hun, at de kan se tegn på børnenes sproglige udvikling ved at de små børn eksempelvis kan synge ord i sange, inden de kan tale almindeligt.

### 5.2 -

Udviklingspunkter og evt. tiltag

#### **Besvarelse**

Ændring i læringsmiljø pga. coronasituationen med at være meget ude: Pædagogisk leder vil gerne udvikle på dialogisk læsning i uderummet - vil undersøge forskellige muligheder ift., hvordan de kan få det til at fungere.

## 6 - Sundhed

### 6.1 -

*I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.*

A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?

B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?

C). Hvordan arbejder I med børns læring før- under og efter måltider?

Delvis opfyldelse

#### Besvarelse

A.

Pædagogisk leder siger, at de stræber efter, at der i rummet er farver på tingene, ting på væggene, som man kan samtale om, og at de tænker over, hvordan indretningen kan bidrage til forskellige læringsmiljøer. Hun fortæller, at de har overvejelser omkring placering af legemøbler, at der f.eks. skal være små hjørner, hvor der er mulighed for at lege i fred og fordybe sig. Hun fortæller, at det er vigtigt for dem, at der er varmt og trygt og godt, og at de er bevidste om kun at hæve stemmen, når det er højest nødvendigt - giver her et eksempel ift., hvis børnene bider hinanden, hvor det kan være nødvendigt at stoppe dem.

Herudover fortæller pl, at de spiller meget musik indenfor og synger meget. Udenfor giver de plads til, at man kan råbe.

B. Pl fortæller, at de italesætter, hvis de kan se, at børnene er kede af det, og at de hjælper med at sætte ord på, hvis der er sket noget ubehageligt for barnet. Hun fortæller, at personalet er bevidst om at være rolige i deres adfærd i alle situationer, da det smitter positivt af - eksempelvis hvis et barn slår sig og bløder, hvor de andre børn godt kan reagere voldsomt, selvom det ikke er dem, der har slået sig.

C. Pl fortæller om læring ift. før, under og efter måltider:

Før: pl fortæller, at der er læring i at vaske hænder, i at have fælles oprydning. Hun fortæller, at de varsler børnene ift. at legen slutter lige om lidt, og vurderer i de forbindelse, om legen lige skal have lov til at fortsætte lidt. Hun fortæller, at de på den måde ikke er 'slave' af tidspunkter. Herudover fortæller hun, at børnene selv kravler selv op til vasken og ned igen.

Under: Pl fortæller, at de øver, at man sidder på sin stol, mens man spiser, øver at man ikke kaster med maden. Hun fortæller, at de snakker meget med hinanden om madpakken, og skaber på den måde fokus mellem børnene. Hun fortæller, at de øver at

---

spise en rugbrød først, må selv vælge af madpakken herefter. Herudover øver de, at de skiftes til at dele kopper ud og hjælper med at hælde vand op, øver at sige 'vil du hjælpe mig', 'må jeg be' om', tak for mad, velbekomme.

Efter: Pl fortæller, at de helt små børn bliver vasket med klud efter måltider. Om de store børn fortæller hun, at de selv rydder deres ting på plads, og de opfordres til at hjælpe hinanden, de vasker hænder, tager selv tøj af, får sutter og bamser og kravler selv op i barnevognen. Hun fortæller, at de har overvejelser ift., hvordan børnene placeres under søvn, så de får sovet bedst muligt. Hun fortæller, at de generelt har mange gentagelser i strukturen for at skabe tryghed. Hun fortæller, at personalet bærer så lidt som muligt, dette både ift. børnenes læring samt personalets trivsel.

Pl udtrykker herudover, at hun har en oplevelse af, at de har et godt psykisk arbejdsmiljø, hvor man har det godt sammen, taler ordentligt til hinanden, og at det smitter smitter positivt af på børnene.

6.2 -

Udviklingspunkter og evt. tiltag

## 7 - Overgange

### 7.1 -

*I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området.*

*Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole.*

*På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.*

A). Hvordan skaber I en sammenhængende overgang for alle børn og forældre til og fra dagtilbud?

B). Hvilke tegn ser I på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justerer I pædagogisk praksis herefter?

C). Hvad kendetegner jeres læringsmiljø det sidste år i dagtilbuddet så der skabes sammenhæng med børnehaveklassen?

Omfattende opfyldelse

#### **Besvarelse**

A. Pl fortæller om overgang fra hjem til Solsikken: de aftaler et møde med forældrene, hvor barnet gerne må komme med. Her fortæller de om huset og spørger ind til barnet. Pl fortæller, at de fortæller forældrene om deres gode erfaringer ift. indkøring, de opfordrer eksempelvis til, at barnet max er en time i institutionen de første dage. Hun fortæller, at de vejleder forældrene til at være tydeligt ift. at sige farvel til barnet - ikke liste ud. Generalet anviser og guider de tydeligt forældrene ift., hvad der fungerer bedst for barnet i overgangen. Pl fortæller, at de laver en plan for indkøringen afhængig af, hvilke behov det enkelte barn har. Når de kommer dertil, at barnet kan sove i vuggestuen, så opfordrer de til at prøve at være der en hel dag.

Om overgang til børnehave fortæller pl, at de snakker med forældrene om, hvad de kan gøre sig af overvejelser ift. størrelse af børnehave, hvad de kan forvente af børnehaven, italesætter, at det er meget anderledes at være i en børnehave både som barn og forælder. Hun fortæller, at der ind imellem laves mundtlig overlevering til børnehaven. Når forældrene har været på besøg i børnehaven sammen med barnet, laver personalet aftale med børnehaven om at komme derned, hvor de tager en eller to venner med, og her lader de barnet vise børnehaven. Hun fortæller, at de er bevidste om først at tage på besøg kort tid før barnet skal starte.

Pl fortæller, at det i Solsikken betragtes som en festdag, når barnet skal stoppe, fordi det er positivt at starte i børnehave.

Pl udtrykker, at de har mødt lidt udfordringer i samarbejdet med en børnehave i forbindelse med overgangsarbejdet. Se tilsynets anbefalinger under udviklingspunkter ift. dette.

---

7.2 -

Udviklingspunkter og evt. tiltag

**Besvarelse**

Tilsynet opfordrer til at gå i dialog med personalet/leder i den pågældende børnehave, hvis de oplever udfordringer i samarbejdet omkring den gode overgang.